



Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре по направлению подготовки 50.06.01 – “Искусствоведение” заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Института языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь



---

А.С. Шарипова

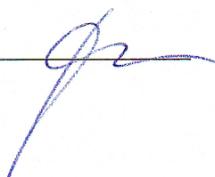
Рецензент:



---

О.Л. Улемнова

Руководитель ООП



---

Р.Р. Султанова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	4
1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ.....	5
5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	6
6.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ.....	46
7.СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50

## **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

АН РТ – Академия наук Республики Татарстан;

ИЯЛИ АН РТ – Институт языка, литературы и искусства Академии наук Республики Татарстан;

ООП - основная образовательная программа высшего образования;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **ООП сформирована в соответствии с:**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 50.06.01 Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 909);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227);

Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383);

Паспортом научной специальности 17.040.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009г. № 59 (с посл. изменениями: от 11.08.2009 г. приказ № 294 и от 16.11.2009 г. приказ № 603).

Устав ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»;

Локальные акты ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

**Целью ООП аспирантуры** является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и архитектуры.

**Задачами ООП аспирантуры** являются:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов и умений ведения научной дискуссии;

углубленное изучение методологических и теоретических основ искусствоведения;

совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

формирование компетенций, необходимых для успешной научной и профессиональной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

углубление представлений о современных направлениях и актуальных проблемах современного изобразительного и декоративно-прикладного искусства и архитектуры.

**Объем ООП аспирантуры**, реализуемой в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение с профилем 17.00.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура при очной форме обучения составляет 3 года.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

В аспирантуру по направлениям подготовки 50.06.01 Искусствоведение с профилем 17.00.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура принимаются граждане, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

Прием граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются АН РТ.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере искусства, культуры и гуманитарного знания.

**4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, являются:

историко-художественные процессы и явления в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях и их отражение в произведениях искусства, теории и методологии искусства, эстетических концепциях;

способы создания и презентации произведений искусства по направленности (профилю) программы;

памятники, собрания и коллекции произведений искусства;

реставрация и консервация произведений искусств;

окружающая культурно-пространственная среда;

система образования в области искусств;

общественные объединения и профессиональные организации в области искусств;

менеджмент и продюсирование в сфере искусства.

**4.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники:

научно-исследовательская деятельность в области искусства и искусствознания;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта;

разработка программ и рабочих планов проведения научных исследований, освоение новых методов исследования;

организация, проведение и анализ результатов исследований;

подготовка научных отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

**5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### 5.2.1 Паспорт компетенции УК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
Б1.Б.2	История и философия науки	+		

Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать (УК-1)</b>	Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных
<b>Уметь (УК-1)</b>	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

	задач, в том числе в междисциплинарных				
<b>Владеть (УК-1)</b>	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
<b>Б1.В.ОД.2 Логика и методология научного исследования</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать (УК-13)</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь (УК-1У)</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть (УК-1В)</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении

	достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	их задач в профессиональной сфере	решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает базовые методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Фрагментарно знает методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Слабо знает базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Недостаточные умения применять базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений,	Слабо владеет базовыми методами критического анализа и оценки современных	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении

	достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	---	---	---	---	--

### 5.2.3 Паспорт компетенции УК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>				
Б1.Б.2	История и философия науки	+		
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.2.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.2 История и философия науки</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5

<b>Знать</b> (УК-23)	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b> (УК-2У)	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Б1.В.ОД.2 Логика и методология научного исследования</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b> (УК-23)	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Уметь</b> (УК-2У)	Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Владеть</b> (УК-2В)	Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли

**ФТД 1. Основы написания диссертационных работ**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных

<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
----------------	--------------------	--	--	--	---

**Б2.2 Научно-исследовательская практика**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные умения применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<b>Владеть</b>	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
----------------	---	---	--	---	---

### 5.2.5 Паспорт компетенции УК-3

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач</b>				
Б1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б1.В.ОД.2	Отечественное искусствоведение в XX в.: этапы и направления	+		
Б1.В.ОД.3	Западное искусствоведение конца XIX - начало XXI		+	
Б1.В.ОД.3	Методология искусствоведения	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных			+

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
--	---	--	--	--

### 5.2.6 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-3

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения.	Общие, но не структурированные знания лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения..	Содержаться отдельные пробелы в знаниях о лексико-грамматических конструкциях, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения по решению научных и научно - образовательных задач.	Сформированные знания основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Частично освоено умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные	Не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.	Имеются отдельные пробелы в умении понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	Сформированное умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач..

		знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.			
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Не систематическое применение навыков владения монологической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного и, профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Владеет всеми навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</i>

**Б1.В.ОД.3 Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения

		альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>Б1.В.ОД.4 Западное искусствоведение конца XIX - начало XXI.</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах работы в исследовательских коллективах	Неполные представления о методах работы в исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах работы в исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления о методах работы в исследовательских коллективах
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое умение работать в исследовательских коллективах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении работать в исследовательских коллективах	Сформированное умение работать в исследовательских коллективах

<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа работы в исследовательских коллективах
<b><i>Б1.В.ОД.7 Методология искусствознания</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах работы в исследовательских коллективах	Неполные представления о методах работы в исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах работы в исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления о методах работы в исследовательских коллективах
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое умение работать в исследовательских коллективах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении работать в исследовательских коллективах	Сформированное умение работать в исследовательских коллективах
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа работы в исследовательских коллективах
<b><i>Б2.2 Научно-исследовательская практика</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабо знает работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Фрагментарные знания методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач

<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабые умения применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемым и в работе российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабо владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач

#### 5.2.7 Паспорт компетенции УК-4

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>				
Б1.Б.1	Иностранный язык	+		
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
--------	--	--	--	---

### 5.2.8 Дескрипторы уровня освоения компетенции УК-4

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения.	Общие, но не структурированные знания лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения..	Содержатся отдельные пробелы в знаниях лексико-грамматических конструкциях, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения по решению научных и научно-образовательных задач.	Сформированные знания основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Частично освоено умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал,	Не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.	Имеются отдельные пробелы в умении понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных	Сформированное умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по

		фондовые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.		и научно - образовательных задач.	решению научных и научно - образовательных задач..
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Не систематическое применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного и, профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Владеет всеми навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач.

**Б.2.2 Научно-исследовательская практика**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабо знает работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Фрагментарные знания методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабые умения применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемыми в работе	Не владеет методами, применяемыми в работе	Слабо владеет методами работы в российских	Владеет методами работы в российских и международных	Владеет методами работы в российских и международных

	российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
--	---	--	--	--	--

### 5.2.9 Паспорт компетенции УК-5

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>				
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+
Б2.1	Педагогическая практика		+	

### 5.2.10 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-5

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б2.1 Педагогическая практика</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Не знает методы планирования и решения задач личного развития	Фрагментарно знает методы планирования задач личного развития	Знает методы планирования и решения задач личного развития, но допускает незначительные ошибки	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития

<b>Уметь</b>	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи личностного развития	Слабо умеет планировать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Владеть</b>	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Слабо владеет методами планирования задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не знает методы планирования и решения задач личностного развития	Слабо знает методы планирования задач личностного развития	Знает методы планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Уметь</b>	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Слабое умение планировать и решать задачи личностного развития	Фрагментарное умение планировать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Владеть</b>	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Слабо владеет методами планирования задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

### 5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### 5.3.1 Паспорт компетенции ОПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>				
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования	+		
Б1.В.ОД.3	Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления; западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.	+		
Б1.В.ОД.4	Западное искусствоведение конца XIX – начало XXI.		+	
Б1.В.ОД.5	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура	+		
Б1.В.ОД.6	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана	+		
Б1.В.ОД.7	Методология искусствознания	+		
Б1.В.ДВ.1.1	Искусство графики Татарстана		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Стилевое многообразие современной художественной культуры		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ		+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной			+

	научно-квалификационной работы (диссертации)			
--	--	--	--	--

### 5.3.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i><b>Б1.В.ОД.3 Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления; западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.</b></i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области отечественного искусствознания	Неполные представления о результатах и проблемах в области отечественного искусствознания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах в области отечественного искусствознания	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области отечественного искусствознания
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.
<i><b>Б1.В.ОД.2 Логика и методология научного исследования</b></i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5

<b>Знать</b>	Не знает методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Владеть</b>	Не владеет методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Владеет современными методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

***Б1.В.ОД.4 Западное искусствоведение конца XIX - начало XXI в.***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области западного искусствоведения	Неполные представления о результатах и проблемах в области западного искусствоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области западного искусствоведения	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области западного искусствоведения

<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.
<b><i>Б1.В.ОД.5 Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры	Неполные представления о результатах и проблемах в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую

	профессионально й области.	в соответствующе й профессиональ ной области.	деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области.	в соответствующе й профессиональ ной области.	соответствующе й профессиональ ной области.
<b><i>Б1.В.ОД.6 Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	Неполные представления о результатах и проблемах в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	Сформированны е систематические представления о результатах и проблемах в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	В целом успешное, но не систематическ ое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области изобразительно го и декоративно- прикладного искусства и архитектуры Татарстана
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно- исследовательску ю деятельность в соответствующей профессиональ ной области	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно- исследовательск ую деятельность в соответствующе й профессиональ ной области	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно- исследовательс кую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно- исследовательск ую деятельность в соответствующе й профессиональ ной области	Владеет системой инструментами поиска результатов научно- исследовательску ю деятельность в соответствующе й профессиональ ной области
<b><i>Б1.В.ОД.7 Методология искусствознания</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области искусствovedения	Неполные представления о результатах и проблемах в области искусствovedения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области искусствovedения	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области искусствovedения
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствovedения	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствovedения.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствovedения.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствovedения.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствovedения.

***Б1.В.ДВ.1.1 Искусство графики Татарстана***

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области искусствovedения	Неполные представления о результатах и проблемах в области искусствovedения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области искусствovedения	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области искусствovedения
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований

<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Стилевое многообразие современной художественной культуры</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области искусствоведения	Неполные представления о результатах и проблемах в области искусствоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области искусствоведения	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области искусствоведения
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения .
<b><i>Б2.2 Научно-исследовательская практика</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской	Слабо знает способов осуществления научно-исследовательской	Фрагментарные знания способов осуществления научно-	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в

	й деятельности в области искусствоведения и не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	ой деятельности в области искусствоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательской деятельности в области искусствоведения	в области искусствоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	области искусствоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения и не обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Само умеет применять способы осуществления научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения	Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения и обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области искусствоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения, не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области искусствоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ФТД.1 Основы написания диссертационных работ</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Неполные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области биологических наук

				биологических наук	
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b>	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

### 5.3.3 Паспорт компетенции ОПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

### 5.3.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5



		преподавательской деятельности	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Владеет международными и педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования

#### 5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

##### 5.4.1 Паспорт компетенции ПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-1 Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений</b>				
Б1.В.ОД.3	Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления; западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.	+		
Б1.В.ОД.4	Западное искусствоведение конца XIX - начало XXI в.		+	
Б1.В.ОД.5	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура	+		
Б1.В.ОД.6	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана	+		

Б1.В.ОД.7	Методология искусствознания	+		
Б1.В.ДВ.1.1	Искусство графики Татарстана		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Стилевое многообразие современной художественной культуры		+	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.2	Научно-исследовательская практика	+	+	+
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

#### 5.4.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.В.ОД.3 Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления; западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Фрагментарные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Неполные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций

			и основных научных тенденций	научной мысли и основных научных тенденций	
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научного анализа, решения задач при помощи современных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного анализа, решения задач при помощи современных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного анализа, решения задач при помощи современных средств	Успешное и систематическое применение навыков научного анализа, решения задач при помощи современных средств
<b>Б1.В.ОД.4. Западное искусствоведение конца XIX - начало XXI в.</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Фрагментарные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Неполные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций
<b>Владеть:</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов

		исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
<b><i>Б1.В.ОД.5 Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний о методах, разрабатываемых разными направлениями современного искусствоведе ния, и интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Фрагментарные представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного искусствоведе ния, и интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Неполные представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного искусствоведе ния, и интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме о методах, разрабатываемых разными направлениями современного искусствоведе ния, и интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного искусствоведе ния, и интерпретации полученных результатов в термины исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворите льные, но не систематизи рованные умения обобщения и систематизаци и передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворите льные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков интерпретации полученных результаты в термины исследовательских направлений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации полученные результаты в термины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации полученные результаты в	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации полученные результаты в термины исследовательских направлений

			исследовательских направлений	термины исследовательских направлений	
<b><i>Б1.В.ОД.6 Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Фрагментарные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Неполные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
<b><i>Б1.В.ОД.7 Методология искусствознания</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме методологии искусствовецкого анализа на основе самостоятельно полученных результатов исследований	Фрагментарные представления об алгоритме методологии искусствовецкого анализа на основе самостоятельно полученных результатов исследований	Неполные представления об алгоритме методологии искусствовецкого анализа на основе самостоятельно полученных результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме методологии искусствовецкого анализа на основе самостоятельно полученных результатов исследований	Сформированные систематические представления об алгоритме методологии искусствовецкого анализа на основе самостоятельно полученных результатов исследований
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Искусство графики Татарстана</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме искусствовецкого анализа произведений графики	Фрагментарные представления об алгоритме искусствовецкого анализа произведений графики	Неполные представления об алгоритме искусствовецкого анализа произведений графики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме искусствовецкого анализа произведений графики	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты

<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств
<b><i>Б1.В.ДВ.1.2 Стилевое многообразие современной художественной культуры</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний об алгоритме стилистического анализа произведений разных видов изобразительных искусств	Фрагментарные представления об алгоритме стилистического анализа произведений разных видов изобразительных искусств	Неполные представления об алгоритме стилистического анализа произведений разных видов изобразительных искусств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме стилистического анализа произведений разных видов изобразительных искусств	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций искусствоведения

			искусствоведения	тенденций искусствovedения	
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств
<b>Б2.2 Научно-исследовательская практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Слабо знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает незначительные ошибки	Не знает методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений
<b>Уметь</b>	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Слабо умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах исследовательских направлений, но допускает	Не умеет использовать методы, разрабатываемые различными направлениями современного искусствovedения, для решения конкретных исследовательских задач и не интерпретирует полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

	направлений		направлений	незначительные ошибки	
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения, и способностью интерпретировать полученные результаты	Слабо владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения, и способностью интерпретировать полученные результаты, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного искусствovedения, и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

#### 5.4.3 Паспорт компетенции ПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в поликультурной среде</b>				
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена			+
Б2.1	Педагогическая практика		+	
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			+

#### 5.4.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в

		среде		среде	поликультурной среде
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Владеть</b>	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Б2.1 Педагогическая практика</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Владеть</b>	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 6.1. Объем ООП аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Таблица 2

#### Календарный учебный план

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость							РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ				
		ЗЕ	ФТ	ОС	ЗЕ	АН	РТ	е	ски	иче	1 год	2 год	3 год

1	2	3	4	5	40	3Э	40	3Э	40	3Э
					неделя		неделя		неделя	
					час.		час.		час.	
					всего		всего		всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>828</b>	<b>23</b>	<b>252</b>	<b>7</b>		
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>9</b>				
Б.1.Б.1	Иностранный язык		5	180	180	5				
Б.1.Б.2	История и философия науки		4	144	144	4				
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>252</b>	<b>7</b>		
Б.1.В.1	Педагогика и психология высшей школы		2	72	72	2				
Б.1.В.2	Логика и методология научного исследования		2	72			72	2		
Б.1.В.3	Отечественное искусствознание в XX в.: этапы и направления		3	108	108	3				
Б.1.В.4	Западное искусствознание конца XIX - начало XXI.		3	108			108	3		
Б.1.В.5	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура		3	108	108	3				
Б.1.В.6	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана		3	108	108	3				
Б.1.В.7	Методология искусствознания		3	108	108	3				
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>2</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	<b>2</b>		
1	Искусство графики Татарстана		2	72			72	2		
2	Стилевое многообразие современной художественной культуры		2	72			72	2		
<b>Б.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научно-исследовательская работа» - итого</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>5076</b>	<b>1332</b>	<b>37</b>	<b>1332</b>	<b>53</b>	<b>2052</b>	<b>51</b>
<b>Б.2</b>	<b>Блок 2. Практика</b>		<b>10</b>	<b>360</b>			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>6</b>
Б.2.1	Педагогическая практика		4	144			144	4		
Б.2.2	Научно-исследовательская практика		6	216					216	6
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3. Научно-исследовательская деятельность</b>		<b>131</b>	<b>4716</b>	<b>1332</b>	<b>37</b>	<b>1188</b>	<b>49</b>	<b>1836</b>	<b>45</b>
<b>Б.3.1</b>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		131	4716	1332	37	1764	49	1620	45
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>					<b>324</b>	<b>9</b>
Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108					108	3
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		6	216					216	6
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>3</b>		
ФТД.1	Основы написания диссертационных работ	3	3	108			108	3		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>6588</b>	<b>2160</b>	<b>60</b>	<b>2160</b>	<b>60</b>	<b>2160</b>	<b>60</b>

## 6.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Содержание блока 1 «Дисциплины (модули)» включает следующие дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

базовая часть:

- Иностранный язык;
- История и философия науки;

вариативная часть:

- Педагогика и психология высшей школы;

- Отечественное искусствоведение в XX веке: этапы и направления; Западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.;

- Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура;
- Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана;
- Методология искусствоведения;

*дисциплины по выбору аспиранта:*

- 1) Искусство графики Татарстана;
- 2) Стилевое многообразие современной художественной культуры.

### **6.3. Содержание Блока 2 «Практики»**

Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы и включает педагогическую практику и научно-исследовательскую практику.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 семестре. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц. Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

### **6.4. Содержание Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность»**

Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части программы. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при выполнении научно-исследовательской деятельности, осуществляется также при освоении дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1.

### **6.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»**

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 3

#### Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма	Критерии оценки
--------------	-------	-----------------

	проведения	
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p><b>Оценка «отлично»</b> – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы	<p><b>Оценка «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован</li> </ul>

		<p>творческий подход к решению задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;</li> <li>• научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада</li> </ul>
--	--	--

		<p>аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p>
--	--	--

## **7. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Соответствие ООП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы**

Подготовка обучающихся проходит по адресам: г. Казань, ул. Баумана, 20 (АН РТ). Материально-техническая база АН РТ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. АН РТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для выполнения научно-исследовательской работы. Помещения АН РТ, на базе которых реализуется ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в официальный сайт АН РТ. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, доступен для аспирантов и сотрудников ИЯЛИ АН РТ.

Библиотека АН РТ обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспортом специальности. Библиотека АН РТ получает около 15 наименований периодических изданий, в том числе включенных в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Фонды библиотеки содержат более 3000 наименований научной литературы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 50.06.01 «Искусствоведение» с профилем 17.00.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура.

### **7.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры**

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АН РТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях

гражданско-правового договора. Сотрудники, обеспечивающие реализацию специальных дисциплин учебных планов подготовки аспирантов, утверждаются приказом президента АН РТ.

Обеспеченность реализации ООП руководящими и научно-педагогическими работниками, лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Руководящие работники	Научно-педагогические работники	Работники, привлекаемые к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора
6	0	6	0

Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
6	60	

Доля работников, привлекаемых к реализации ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
6	70	100

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП
6	100%

Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности
6	100 %

### 7.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
1.	420111, г.Казань, ул.Баумана, д. 20, ауд.	Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) –15 шт.; Доска	История и философия науки

	202	(ДП-12з) – 1 шт.	
2.	420111, г.Казань, ул.Баумана, д.20, актовый зал	Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	
3.	420111, г.Казань, ул.Баумана, 20, малый зал	Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Иностранный язык
4.	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20. Учебные аудитории: 119, 202, малый зал, актовый зал	Ауд.202: Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) –15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт. Актовый зал: Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W))– 1 шт. Малый зал: Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.;	1.Педагогика и психология высшей школы. 2.Отечественное искусствоведение в XX веке: этапы и направления. 3.Западное искусствоведение конца XIX – начала XXI вв.. 4. Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура. 5. Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура Татарстана. 6. Методология

		<p>Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.</p> <p>Ауд. 119: Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.</p>	<p>искусствознания; 7. Искусство графики Татарстана. 8. Стилиевое многообразие современной художественной культуры.</p>
--	--	---	---

#### **7.4. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Академии наук Республики Татарстан целевой установкой воспитательной системы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей у аспирантов;
- развитие научного мышления у аспирантов;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности;
- обеспечение образовательного и этического уровня развития аспирантов;
- формирование основ здорового образа жизни.